



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Радуга»**

Речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста



**Выполнила
Пакина Елена Сергеевна**

пгт. Приобье, 2022г.

Для того, чтобы заниматься **развитием речи дошкольников** самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество **игр, скороговорок** и незамысловатых **упражнений по развитию речи у детей**, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребёнка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим малышом, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений. А если ваши **занятия по развитию речи** будут регулярными, то, вполне возможно, вам не понадобится помощь специалиста – **логопеда**.

Чтобы речь детей была правильной и грамотной необходимо играть с ребятами дидактические игры по развитию речи и вот небольшая картотека в вашу педагогическую копилку.

Уровень сформированности словаря:

Дидактическая игра «Что может быть...?».

Задание:

- Ребенку предложить ответить на вопросы: «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес...).

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Задание:

- Я тебе буду говорить слова, а ты мне другие слова – слова – наоборот. Например: день-ночь. Слабый -... (сильный), пасмурно - ... (солнечно), хороший -... (плохой), утро - ... (вечер), улыбаться - ... (плакать), весело - ... (грустно), сидеть - ... (стоять).

Уровень сформированности звуковой культуры речи:

Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Задание:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Задание:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Уровень сформированности грамматического строя речи:

Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др.

Задание:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Игра «Как сказать по-другому?»

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить).

Дидактическое упражнение «Придумай слово».

Задание:

- В какую посуду насыпают сахар? (сахарницу)
- Куда можно положить хлеб? (хлебницу)
- Куда можно положить масло? (масленку)
- Куда правильно насыпать соль? (в солонку)
- Если человек воспитывает, то он работает...? (воспитателем)
- А если учит...? (учителем)
- А если строит...? (строителем).

Дидактическая игра «Продолжи словарный ряд» (однокоренные слова).

Задание:

- Я буду говорить слово, а ты придумай такие слова, но чтобы это слово было в этих словах.

Например: речка – речной – речник – реченька.

Лес -... (лесной, лесник, лесовик и др.)

Медведь (медведица, медвежонок, медвежья).

Уровень сформированности связной речи:

Игра: «Закончи предложение»

Нужно выбрать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.

Теленок больше похож на... (корову, лошадь, козу).

Заяц больше похож на ... (кролика, кошку, собаку). Весной перелетные птицы ... (улетают, прилетают). Дети обычно бывают ... (ниже родителей, выше родителей).

У дерева всегда есть ... (тень, ствол).

Больше народа живет... (в деревне, поселке, городе).

Обед не может быть без ... (одежды, автомобиля, пищи, часов).

Игра: «Найди лишнее слово»

Образец, Стол, стул, шкаф, машина. Ответ - машина, потому что все остальные вещи относятся к мебели.

Книга, газета, журнал, чашка.

Идти, бежать, стоять, стол.

Чашка, миска, вода, кастрюля.

Дерево, книга, кустарник, трава.

Дом, карандаш, хижина, шалаш.

Квадрат, треугольник, круг, четырехугольник.

Велосипед, машина, дом, поезд.

Старик, ребенок, корова, подросток.

Корова, волк, заяц, лиса.

Рыба, акула, ручка, кошка.

Петух, курица, соловей,

Щука, медведь, окунь, карась.

Игра: «Объединяющее понятие»

Даны два слова, которые можно объединить по смыслу. Этот общий смысл нужно выразить одним словом (если не удастся, то двумя или тремя словами).

Пример: ель, дуб - (деревья).

Лимон, апельсин - (фрукты)

Суп, чай - ... (пища)

Стол, стул - ... (мебель)

Ложка, вилка -... (посуда)

Корова, кошка - ... (домашние животные)

Ручка, фломастер - ... (пишущие предметы)
Дом, магазин - ... (здания)

Игра: «Найди противоположное слово».

Пример: день - ночь (противоположное слово).

Лето-...(зима), осень -...(весна), горячий-...(холодный), твердый - ... (мягкий), добрый - ... (злой), черный - ... (белый), чистый - ... (грязный), холодный - ... (теплый) и т. д.

Игра: «Найди как можно больше слов»

Что бывает твердым? Что бывает красным (кислым, черным, круглым)? Кто умеет плавать? Кто живет под землей? Кто живет в воде? У кого из живых существ нет ног?

Упражнение «Угадай предмет»

Взрослый выбирает любой предмет в комнате и описывает его ребенку. Ребенок должен отгадать предмет.

Упражнение: «Логические концовки»

- Лимоны кислые, а сахар... (сладкий)
- Ты ходишь ногами, а бросаешь ... (руками)
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки)
- Если сестра младше брата, то брат... (старше сестры)
- Если правая рука справа, то левая рука... (слева)
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

Упражнение: «Кто летает, кто плавает»

Взрослый бросает ребенку мяч. «Сейчас выясним, кто умеет плавать, а кто летать».

Взрослый бросает мяч и спрашивает, а ребенок ловит и отвечает. Орел летает? Корова летает? Индюк плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Ежик летает? Дельфин плавает? Собака летает? Вертолет летает? Камень плавает? Лодка плавает?

Упражнение: «Не пропусти растение»

Ведущий называет слова. Когда среди слов будет растение, ребенок встаёт и тут же садится.

Растения- дерево, роза, трава, береза, цветок, фиалка, пальма, смородина, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук.

Упражнение: «Не пропусти профессию»

Ведущий говорит слова. Когда встречается профессия, ребенок хлопает в ладоши.

Профессии – врач, сантехник, учитель, дворник, водитель, охранник, строитель, парикмахер, продавец, медсестра, воспитатель, повар, нянечка, техничка, директор и др.

По аналогии можно проводить упражнение «Не пропусти животное».

Речевая игра: «Кто кем хочет стать?» (употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

Речевая игра: «Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: «У меня нарядный фартук».
Ребёнок: «У меня рабочий фартук».
Взрослый: «Он белого цвета в красный горошек».
Ребёнок: «А мой — тёмно-синего цвета».
Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками».
Ребёнок: «А мой — красной лентой».
Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана».
Ребёнок: «А у этого — один большой на груди».
Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов».
Ребёнок: «А на этом нарисованы инструменты».
Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол».
Ребёнок: «А этот одевают для работы в мастерской».

Речевая игра: «Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

Речевая игра: «Назови части предмета»

(обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части).

Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д.

I вариант: дети по очереди называют части предметов.

II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.

Речевая игра: «Поговорим о природе»

А вы любите природу? Тогда ответьте на мои вопросы:

- В какое время года снегопад?
- В какое время года листопад?
- В какое время года ледоход?
- В какое время года появляются на деревьях?
- В какое время года появляются птенцы?
- В какое время года бывает иней?
- В какое время года появляются подснежники?
- В какое время года птицы улетают на юг?
- В какое время года у клестов появляются птенцы?
- В какое время года у медведицы рождаются медвежата?
- В какое время года появляются комары?
- В какое время года желтеют листья?
- В какое время года собирают урожай?
- В какое время года сажают семена?
- В какое время года готовят сани, а в какое – телегу?

Игра: Что это значит?

Цели: формировать умение сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямом и переносном значении слов.

Воспитатель произносит словосочетания. Дети определяют, можно ли так сказать, и объясняют смысл этих выражений. *Лексический материал:* свежий ветер (*прохладный*);

свежая рыба (*недавно выловленная, неиспортившаяся*);

свежий хлеб (*мягкий, только что испеченный*);

свежая рубашка (*чистая, выглаженная, выстиранная*);

свежая газета (*новая, только что купленная*);

свежие краски (*незасохшие, яркие*);

свежая голова (*отдохнувшая*);

глухой (старик) (*тот, кто ничего не слышит*);
глухая ночь (*тихая, безлюдная, темная*);
глухой шум поезда (*отдаленный, приглушенный, неслышимый*).

Это лишь малая часть словесных игр, в которые играют дети в детском саду. Они не требуют материальных затрат, только ваше время проведенное с ребёнком. Желаю вам удачи и хорошего настроения. Играйте вместе с детьми.